

# **RÉUNION DE LA COMMISSION ÉDUCATION ET RECHERCHE RÉSERVE DE LA BIOSPHERE DU LAC-SAINT-PIERRE**

Jeudi le 21 août 2007

18h 00

Centre de transfert technologique en écologie industrielle (CTTÉI)

Cégep de Sorel-Tracy

## **ORDRE DU JOUR**

1. Retour sur le compte rendu du 13 juin
2. Nouveaux membres de la Commission
3. Priorités énoncées lors du Forum 2007
4. Plan d'action 2008-2010/ discussion des priorités
5. Évolution du travail : vers un Plan d'action
6. Présentation de l'organisme hôte : CTTÉI
7. Calendrier des rencontres de travail
8. Varia

André Barabé, Ph.D., membre du CA

Responsable de la Commission éducation et recherche

Coopérative de solidarité de la Réserve de la biosphère du Lac-Saint-Pierre

## **Commission éducation et recherche**

**21 AOÛT 2007**

### **Personnes présentes :**

- André Barabé, responsable de la Commission Éducation & Recherche, (UQTR)
- Carole Bellerose, Centre de la biodiversité du Québec (CBQ)
- Lise Bissonnette, Conservation de la Nature (CNC)
- Nancy Gélinas, Symposium de peinture Sciences Nature (PEGHB)
- Hélène Gignac, Centre de transfert technologique en écologie industrielle du Cégep de Sorel-Tracy (CTTÉI)
- Véronique Marchand, Programme de maîtrise en loisir, culture et tourisme (UQTR)
- Louis Bernard Nadeau, Canards Illimités Canada (CIC)
- Joanie Otis, Agente de développement et de recherche, Réserve mondiale de la RBLSP
- René Raiche, directeur général de la Coopérative de solidarité du lac Saint-Pierre (CSLSP)
- Serge Rodrigue, citoyen de la région de Sorel-Tracy
- Vicky Violette, Société de conservation, d'interprétation et de recherche de Berthier et de ses îles (SCIRBI)

### **Absences justifiées :**

- Anne-Marie Dulude, Centre d'interprétation du patrimoine de Sorel (CIPS)
- Louise St-Onge, citoyenne de la région de Trois-Rivières

## 1. RETOUR SUR LE COMPTE RENDU DU 13 JUIN

A) Conformité des propos et modifications suggérées

Nancy Gélinas :  
Production l'Envol du Grand Héron Bleu  
Symposium Sciences Nature

Lise Bisonnette :  
1962 : fondation Union de la nature

B) Autorisation à placer sur le site Web Coop

Oui si approuvé préalablement

## 2. NOUVEAUX MEMBRES DE LA COMMISSION

A) Vicky Violette, [info@scirbi.org](mailto:info@scirbi.org), [www.scirbi.org](http://www.scirbi.org)

Elle a complété un baccalauréat en Sciences forestières au Nouveau-Brunswick. Actuellement, Mme Violet est coordonnatrice à la SCIRBI (Société de conservation, d'interprétation et de recherche de Berthier et ses Îles). Récemment, elle a élaboré un programme éducatif pour l'organisme. Mme Violet fait de la promotion auprès de sa clientèle pour les autres organismes impliqués dans l'éducation relative à l'environnement dans l'archipel du lac Saint-Pierre. Elle souhaite que les autres organismes agissent de la même façon. Le démarrage et le maintien des OSBL est tellement difficile que l'on n'a pas besoin de se battre les uns contre les autres. Au contraire, elle met beaucoup d'espoir sur le partenariat et l'entraide. Elle souhaiterait avoir plus d'informations sur les autres organismes en vue d'un partenariat : nom, organisme, territoire, intérêts et expertises en éducation relative à l'environnement, défis et réalités du milieu. Si on connaît mieux les outils et les produits, on peut mieux les utiliser et les référer. C'est une très bonne façon de s'entraider.

B) Serge Rodrigue, [Serge.rodrigue@cegep-sorel-tracy.qc.ca](mailto:Serge.rodrigue@cegep-sorel-tracy.qc.ca)

M. Rodrigue est enseignant en chimie au Cégep de Sorel-Tracy. Il a réalisé un baccalauréat en biochimie et une maîtrise. Il a enseigné au programme de Techniques du milieu naturel au CEPEG de St-Félicien. Il a également travaillé pour Canards Illimités et réalisé des formations traitant de « l'introduction aux milieux humides ». L'environnement est une priorité pour lui. Au sein de la Commission, il se voit plus comme citoyen que comme professeur en environnement. C'est donc plus à titre personnel que professionnel qu'il participe aux activités. Au niveau des perceptions, selon lui, le lac Saint-Pierre est

considéré comme appartenant à Trois-Rivières beaucoup plus qu'à Sorel ou Berthier. Au niveau de l'image publique, Sorel ne s'approprie pas assez l'archipel du lac Saint-Pierre alors que la population en est la principale utilisatrice. Dans le cadre de ses activités au CEGEP, il organise des conférences au département. Deux conférences sont prévues pour le 26 octobre avec Hubert Reeves. La première conférence est destinée aux étudiants et la seconde, ouverte au public, à 19h30. M. Rodrigue croit Hubert Reeves a accepté ces invitations grâce au statut de Réserve de biosphère du lac Saint-Pierre.

### 3. RAPPEL DES PRIORITÉS ÉNONCÉES LORS DU FORUM 2007

- A) Inventaire et synthèse : cas de réussite en éducation et outils pédagogiques
- B) Réseautage des intervenants : mieux se connaître et favoriser une cohabitation
- C) Mécanismes d'arbitrage entre les usages traditionnels
- D) Sensibiliser les décideurs au plus haut niveau : répercussions locales
- E) Formes émergentes : écotourisme, etc.

#### **A) Inventaire et synthèse : cas de réussite en éducation et outils pédagogiques**

##### ***Inventaire et synthèse***

- Mme Gignac suggère d'utiliser *l'annexe du plan directeur* comme base de l'inventaire. Ce document pourrait être mis à jour au niveau des organismes, de leurs activités et de leurs projets. Quant au classement des organismes, deux propositions sont énoncées. La première consiste à classer les organismes *par clientèle*. La seconde, suggérée par M. Nadeau, consiste plutôt à réaliser l'inventaire des ressources *selon la gestion des organismes*. Il s'agit, ici, d'une approche par fonctions : éducation, interprétation, communication, sensibilisation, conservation. Cela implique que l'on doit connaître les lettres patentes des organismes et leur mandat. Mme Violet fait valoir que pour certains organismes, il n'est pas facile de départager ce qui est de l'ordre de l'éducation et ce qui est de l'ordre de la conservation. Finalement, il est convenu que *l'enjeu consiste à ne pas oublier personne*. Il faut avoir un esprit ouvert face aux organismes pour ne pas mettre personne de côté et englober tout le monde.
- Mme Bissonnette fait remarquer que c'est déjà un très gros défi que de réaliser cet inventaire dans les six (6) MRC de la Réserve. De plus, elle s'interroge sur *ce qui est prioritaire dans ce travail d'inventaire* afin de disposer des outils souhaités.

## ***Cas de réussites en éducation***

- Cas externes au lac Saint-Pierre

Pour les études de cas externes au lac Saint-Pierre, il est suggéré de s'inspirer des *publications de l'Unesco*. Par ailleurs, les membres de la Commission évoquent l'existence d'exemples récents de cas de réussites au Québec. Stoneham a investi 75 000\$ dans la lutte aux cyanobactéries et la municipalité oblige la plantation d'arbres sur les berges. Savoura prévoit utiliser les biogaz pour alimenter leurs serres. Mario Viboux (de la Maison des jeunes de Verdun) est intervenant social. Il faisait des mouches pour la pêche durant ses temps libres à la maison. Il a communiqué sa passion aux jeunes qui sont devenus des adeptes de la pêche à la mouche et qui font la promotion de pratiques responsables. Leurs engagements les a conduits jusqu'en Italie. On souligne également le document de « L'itinéraire de la rive à l'épicerie » de même que le « Carnet du pêcheur » réalisés par l'UQAM.

- Cas internes au lac Saint-Pierre

Pour les études de, dans un premier temps, il est suggéré de reprendre les cas présentés lors du Forum 2007 de la Coopérative : expérience de la SCIRBI; règlement visant la protection des bandes riveraines; éducation dans le cadre des excursions nautiques guidées. Dans un second temps, il faut mieux recenser les initiatives des autres organismes du territoire : SABL, ZIP (nettoyage des berges, stabilisation des berges).

- Constats qui se dégagent des discussions

Trois constats se dégagent des discussions. D'une part, il faut se donner une grille pour sélectionner les études de cas externes et internes à la RBLSP. D'autre part, pour ce qui est de la *rédaction d'études de cas* tirées du vécu d'organismes du lac Saint-Pierre, il est essentiel de disposer au préalable *d'un modèle de rédaction* (canevas de travail) pour guider les organismes et assurer un format de présentation qui soit comparable. Enfin, quelles seraient les ressources humaines et financières requises pour réaliser les études de cas spécifiques aux pratiques exemplaires du lac Saint-Pierre ?

## ***Outils pédagogiques***

- Guide d'information sur la RBLSP pour les intervenants du milieu

La *création de la RBLSP est récente*. Les ressources ont manqué pour la création d'un guide d'information vulgarisé et diffusé sur l'ensemble du territoire. Conséquemment, *les organismes locaux ont créé leurs propres outils*. On constate qu'il y a beaucoup d'erreurs (ex. : date de création de la RBLSP, fonctions, zonage, etc.) et que l'on ne transmet pas toujours l'information exacte aux clientèles. La Commission considère que la disponibilité d'un « *Guide d'information officiel sur la RBLSP* » est *indispensable et prioritaire*. La Commission pourrait collaborer à l'élaboration de ce guide en précisant le contenu potentiel pour le « volet éducation à l'environnement » du document. Ce guide pourrait être le document officiel utilisé par tous les acteurs de la RBLSP auprès de leurs clientèles respectives. Mais ce document doit d'abord être imaginé, au plan de la forme et du contenu, avant que la Commission y apporte son expertise spécifique. M. Raiche mentionne que de la Coopérative de solidarité de la RBLSP travaille présentement à la réalisation de ce guide en collaboration avec les 3 ATR associées au territoire d'intervention. Un des mandats de la Commission devrait être de *contribuer au développement de ce guide* pour la partie traitant du volet éducation relative à l'environnement.

- Clientèle scolaire

Les enseignants réclament également *des outils adaptés pour intervenir* auprès de leurs étudiants. On précise toutefois, qu'un enseignant qui reçoit un gros document ne l'utilisera pas. Il faut éviter ce cas de figure car en plus, il génère du gaspillage de papier. Quoi qu'il en soit, l'utilisation de matériaux recyclés est recommandée pour la production de tels documents. Un tel outil doit être disponible à tous les intervenants auprès de la clientèle scolaire. Toutefois, Mme Violet mentionne qu'il est difficile d'imaginer que ce document puisse être remis gratuitement. Les frais de conception et de distribution impliquent que cet outil doit être vendu. Les conséquences associées à cette façon de faire doivent être examinées plus à fond par les membres de la Commission. Enfin, on mentionne que les enseignants apprécient également un autre type d'outil : une liste de sujets applicables aux réalités physique et humaine du lac Saint-Pierre.

## **Réseautage des intervenants : mieux se connaître et favoriser une cohabitation**

- Réseautage et concertation des intervenants

Il est suggéré de mettre l'emphase sur les *quatre (4) centres d'interprétation déjà disponibles* autour du lac Saint-Pierre. C'est l'un des mandats de ces organismes que de diffuser « l'éducation relative à l'environnement ». Il faut également mettre à contribution tous les secteurs et usages ayant un impact sur l'éducation des clientèles.

## **B) Mécanismes d'arbitrage entre les usages traditionnels**

- Aucun élément de discussion.

## **C) Sensibiliser les décideurs au plus haut niveau : répercussions locales**

- Les discussions entre les membres de la Commission ont mis en évidence la nécessité de clarifier les principaux concepts utilisés : interprétation, éducation, information, sensibilisation, vulgarisation, communication, etc.

### ***Sensibiliser les décideurs du territoire de la RBLSP***

- Aucun élément de discussion.

### ***Sensibiliser la population du territoire de la RBLSP***

- Événements publics

Une façon de sensibiliser la population, au mandat de la RBLSP et à son volet éducation environnementale, est de tenir des événements publics. Ces événements, qui peuvent avoir une teneur en éducation relative à l'environnement, permettraient à la fois de *sensibiliser et de susciter la participation de la population*. Le Symposium de peinture « Sciences Nature » à l'école secondaire Chavigny (16 au 18 novembre) est un exemple d'événement pour mettre en évidence l'éducation relative à l'environnement et sensibiliser la population. Mme Gélinas précise que la sollicitation des kiosques se fait présentement en regard de l'événement mais il est possible d'attirer également des artistes et participants qui exposeraient des éléments de la nature du lac Saint-Pierre. Il serait souhaitable d'identifier les autres événements publics existants en fonction du mandat de la Commission.

- Utiliser les médias comme relais

M. Raiche précise qu'il existe *quatre (4) types de médias* autour du lac Saint-Pierre. Du côté de la Coopérative de solidarité de la Réserve mondiale de la biosphère du Lac-Saint-Pierre, ce qui est projeté, c'est d'avoir un encart dans un journal. Dans ce cas, il est question de *publi-reportage* qui implique des coûts financiers. Mais pour le moment, la Coopérative n'est pas prête encore à sortir de l'information limpide, structurée et continue. Il faut d'abord créer et mettre en forme les textes avant de proposer *une chronique* dans tous les médias de la grande région du lac Saint-Pierre. Cette chronique serait diffusée simultanément à chaque semaine et traiterait de sujets directement reliés à la Réserve de la biosphère. La permanence de la Réserve travaille déjà sur ce dossier. Il s'agit de l'un de ses mandats. On propose également la possibilité d'avoir un journaliste attiré au lac Saint-Pierre. Enfin, les membres de la Commission pensent qu'il serait intéressant de disposer de *la liste des médias par région* avec leurs adresses Internet.

#### **D) Formes émergentes : écotourisme, etc.**

- Aucun élément de discussion.

#### **4. Plan d'action 2008-2010 / discussion des priorités**

- A) Précision des principaux enjeux
- B) Activités/actions principales
- C) Déclinaison en activités secondaires
- D) Acteurs, organismes, entreprises responsables de porter les dossiers
- E) Échéancier

#### **5. Évolution du travail de l'assistante de recherche (Joanie Otis)**

##### **A) Premier portrait de la situation de l'éducation relative à l'environnement**

###### ***Objectif poursuivi***

- Créer un premier portrait de la situation de l'éducation à l'environnement sur le territoire de la Réserve de la biosphère du Lac-Saint-Pierre.

###### ***Livrables :***

- Les cartables contenant les photocopies du contenu des sites Web des organismes impliqués dans l'éducation relative à l'environnement sur le territoire de la RBLSP (**document actuellement complété et remis**).
- Un document Excel où l'on trouve une fiche informatique pour les principaux organismes impliqués dans l'éducation relative à l'environnement sur le territoire de la RBLSP (**documents actuellement complété et remis**).
- Rencontre avec des intervenants : CIPS, SCIRBI, SABL, ÉcoCentre. Des contacts téléphoniques ont permis de compléter les comptes rendus des entrevues (**document actuellement complété et remis**).

## **B) Grille de lecture et d'analyse du contenu informatif**

### ***Objectif poursuivi***

- Créer une grille de lecture et d'analyse du contenu informatif disponible dans les cartables et à partir des entrevues réalisées.

### ***Livrables :***

- Une fiche technique par organisme (**une première version de la grille disponible et à valider par les intervenants**)
- Un premier texte synthèse des informations analysées (**document actuellement complété et remis**).

## **C) Brève revue de la littérature scientifique**

### ***Objectif poursuivi***

- Réaliser une recherche documentaire sur le thème de l'éducation relative à l'environnement.

### ***Livrables :***

- Une copie des documents disponibles en format électronique clairement identifiés (pdf) (**document actuellement complété et remis**).
- Une bibliographie des documents recensés (**document actuellement complété et remis**).
- Dépôt des documents majeurs sur le site Web de la RBLSP (**à compléter**)

## D) Documents de présentation et de diffusion

### **Objectif poursuivi**

- Créer un document de diffusion du bilan sous la forme d'une présentation Power Point.

### **Livrables :**

- Créer une présentation Power Point (**à finaliser**)
- Créer un sommaire exécutif des résultats de la démarche (**à finaliser**)

## 6. Conclusion

M. Barabé remercie les membres de la Commission pour leur généreuse participation. Un remerciement tout spécial est adressé à Mme Gignac pour avoir reçu la Commission pour sa deuxième rencontre de travail. Il s'est avéré très intéressant de visiter les installations du CTTTÉI ainsi que de mieux comprendre les travaux de recherches que l'on y mène portant sur le recyclage.

## 7. Varia

Prochaine rencontre :

24 octobre 2007 à 18h00 au Centre de la biodiversité du Québec à Bécancour (CBQ).

Réalisation du compte rendu :

Véronique Marchand et André Barabé (responsable de la Commission É & R)

Le 19 octobre 2007